|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Сложение вида 34+2 и 34+20 |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Предмет | Математика |
| Класс, ГУО | 2 класс |
| Учебник | «Математика» Г.Л.Муравьева, М.А.Урбан, 2 класс, часть 2 |
| Мотивация учащихся | Индивидуально-групповые формы работы, проблемные ситуации, приёмы игровой технологии, дифференцированные задания, применение приемов активной оценки, приемов ТРКМ |
| Автор урока | Романовская Светлана Валентиновна |
| Должность | Учитель начальных классов |

**Цель урока**: создание условий для знакомства с приёмами сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд (случаи вида 34+2 и 34+20)

Обучающая цель: предполагается, что к концу учебного занятия учащиеся усвоят алгоритм сложения чисел и смогут самостоятельно выполнить предложенные на выбор задания

Задачи: познакомить с приёмами сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд (случаи вида 34+2 и 34+20); закреплять умение записывать решение составной задачи по действиям и выражением; способствовать закреплению вычислительных умений и навыков; закреплять умение определять время по циферблатным часам.

**Оборудование:** сигнальные карточки, беджи для учащихся, карточки с заданиями, карточки с индивидуальными дифференцированными заданиями, наглядно-демонстрационный материал.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| I. I.Организационно-мотивационный этап  1. Приветствие  Цель: создать условия для включения учащихся в активную познавательную деятельность.  2. Проверка дз  II. Операционно-познавательный этап   1. Актуализация знаний   III. Оценочно-коррекционный этап | Здравствуйте, ребята!  Я очень хочу, чтобы вы улыбались,  Работой нашей довольны остались.  Пусть этот урок нас порадует всех  И каждый из нас ощутит свой успех.  Сегодня мы с вами вместе отправимся в страну Математики. А в путешествие всегда берут багаж. Волшебный чемоданчик. Что мы возьмём с собой, откроем его: старание, успех, внимание, самостоятельность. А ещё хорошее настроение. А на чём мы отправимся, вы узнаете, отгадав загадку.  Чёрный дом по рельсам мчится, только пар над ним клубится.(поезд) картинка на доске  На железной дороге надо соблюдать правила безопасности. А что нам помогает соблюдать эти правила? Светофор. Сегодня на уроке он будет нашим помощником. Зелёный цвет мы идём правильно, а красный нужна помощь.  Чтобы отправится в путешествие, нужно проверить домашнее задание ( на доску) Запомните слова с которыми мы будем садится в вагончики  ВАГОНЧИК «ПРОВЕРКА ДЗ» прикрепить  Чу-чу-чу,  Чу-чу-чу я колёсами стучу.  **На доске**  №6(сигнальные карточки)  А) 6дм =60см б)54см <5дм3см ( неверно)  №2 Выбрать правильный ответ  А)14т, б) 24т, в)18танцоров.  Минутка чистописания  Какие цифры используются для записи числа 17. Пропишем по вариантам (образцы цифр на доске)Обведите самую красивую цифру  Чу-чу-чу,  Чу-чу-чу я колёсами стучу.  ВАГОНЧИК «ПОВТОРЯЕМ»  Перед началом устного счёта оцените себя:  Я правильно считаю устно(зел.), я могу допустить ошибку при устном счёте)  Устный счёт( вееры)  А) найти сумму чисел 14 и 3 (17)  Б) найти разность 18 и 4 (14)  В) на сколько 12 больше 6 ( 6)  Г) увеличь 8 на 7 (15)  Д) уменьшить 16 на 8 (8)  **На доске**  Вспомните, как решить удобным способом числовые выражения  2+4+8 = 14 5+2+5+6=18  7+6+3=16 8+3+2+7=20   1. Мама испекла 12 пирожков, после завтрака осталось 8 пирожков. Сколько пирожков съели за завтраком?12-8 =4 2. У отца 3 сыновей. У каждого сына есть родная сестра. Сколько детей у отца? 4 детей   Возьмите светофорчики и оцените свою работу. Кто ответил на все вопросы правильно, кто допустил ошибки.  Следующий вагончик  Чу-чу-чу,  Чу-чу-чу я колёсами стучу.  ВАГОНЧИК «ИЗУЧАЕМ»  Посмотрите на числовые выражения ( на доске, разными мелками)  34+2 34+20  25+3 25+30  31+4 31+40  Запись разными мелками. Что общего в этих числовых выражениях?  Ключевое слово на нашем уроке, сложение.(открываю на доске)Чем отличаются выражения синего и красного столбиков(открываю вторую часть темы). Тема урока: сложение вида 34+2 и 34+20.Чем отличаются выражения? Ребята как вы думаете, чему мы должны научиться к концу урока. (говорят дети).  Знать: алгоритм сложения чисел вида 34+2 и 34+20  Уметь: находить значение выражений 34+2 и 34+20  4. Знакомство с новым материалом  Откроем учебники с.8 Рассмотрим алгоритм сложения чисел 34 и 2  Посмотрите на рисунок сколько в числе 34 десятков и единиц.  3дес. и 4ед. Как вы думаете, как удобнее сложить эти числа? Назвали ответ. Посмотрите на второй рисунок. Сможете ли вы объяснить, как решается этот пример?  Чтобы научиться находить значения таких выражений, давайте построим алгоритм наших действий. Установим последовательность.  Алгоритм:   * 1. Заменяю двузначное число суммой разрядных слагаемых   2. Складываю единицы с единицами   3. Добавляю единицы к десяткам   4. Называю ответ  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА СНЕГОВИК  Чу-чу-чу,  Чу-чу-чу я колёсами стучу.  ВАГОНЧИК «ЗАКРЕПЛЯЕМ»  Первичное закрепление знаний  Работа по учебнику  С.8 №1. Первый пример сама с объяснением  Второй у доски (учащийся самостоятельно)  Самостоятельно второй столбик( светофорчик проверка)  №2 Первый пример сама с объяснением  Второй у доски (учащийся самостоятельно)  Самостоятельно второй столбик(взаимопроверка, фронтальный опрос)  Ребята, а в моём чемоданчике для вас приготовлена задача.  На полях линеечки успеха. Оцените себя:  Я решу задачу верно(вверху)  Я решу с ошибкой(в центре)  Я не смогу решить задачу( внизу)  В вагоне было 36 мужчин и 20 женщин. На остановке вошли ещё 3 пассажира. Сколько пассажиров стало в вагоне? Может вы поможете определить главные слова в этой задаче.  Краткая запись  Было вошло стало  36 и 20 3 ?  Анализ задачи  Что можем узнать с помощью этих двух чисел?(36 и 20) Узнали. Что можем узнать потом? С помощью какого действия?  +      Запишите решение задачи в тетрадь. Оцените себя на линеечке успеха  Записываем решение по действиям (у доски пишу решение)  На обратной стороне карточки выберите правильную запись решения задачи выражением (на доске правильную запись)  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ  Ребята мы сегодня путешествуем на поезде, а каждый поезд идёт по своему расписанию. И чтобы не опоздать, нужно уметь ориентироваться по часам. С. 9 учебника. В г. Могилёв со станции Орша поезд отправляется в 12.00, какие часы показывают это время.В столицу нашей Родины( г.Минск) поезд отправляется в 16.30, какие часы показывают это время.  Последний вагончик  Чу-чу-чу,  Чу-чу-чу я колёсами стучу.  ВАГОНЧИК «САМОПРОВЕРКА»  Самостоятельная работа (дифференцированная)  Для того чтобы проверить свои знания полученные на уроке, предлагаю вам выполнить маленькую самостоятельную работу. На доске я предлагаю вам три варианта заданий на выбор, внимательно посмотрите на задания и выберите то, которое вы сможете решить.  1 карточка  61+7=  35+40 =  2 карточка  54+5= 42+50=  3 карточка  (52+20)+6= (7+2)+80=  Ответы на обратной стороне карточек   1. Подведение итогов.   Мы приехали на конечную станцию. Вернёмся к нашим задачам, которые поставили в начале урока. Мы должны были познакомиться с алгоритмом сложения чисел. Ребята, мы познакомились с алгоритмом сложения? Повторить алгоритм. Нам нужно было научиться выполнять сложение. Решить примеры с доски. Все знания положим в чемоданчик   1. Информирование о домашнем задании   С.9 №1, №2  3) Рефлексия настроения и эмоционального состояния  Вы ребята, отлично потрудились. Если вам было всё понятно поднимите зелёный светофорчик, а если вы испытывали затруднения поднимите красный светофорчик.  Спасибо за работу! | Читают слова из чемоданчика  Отгадывают загадку  ПБ на железной дороге  Говорят дети |